



# Ressource

Augustenborg skole

2017/18

Denne folder er en oversigt over hvad ressourceteamet kan tilbyde og hvilke tiltag teamet varetager.

Der er her beskrivelser af de projekter der er i gang og beskrivelser af de ressourcer, man kan søge om at få del i.

Augustenborg Skole har været nødt til at prioritere hvordan ressourcerne skal bruges, da der i dette skoleår, ikke er blevet tildelt skolen så mange ressourcer.

*Ressourceteamet- 2017/18*

## • **Læsetests**

Eleverne testes i læsning på 1,2.,3., 4. og 7. årg. Ressourcecenteret står for disse tests. Resultaterne drøftes med dansklæreren (faglærerne), læsevejlederen og evt. skolens ledelse.

Desuden tilbydes læse- og stavetests efter behov.

## • **Matematiktests**

Vi tester alle årgange i matematik, hvert år. Dette står hver enkelt lærer for, men resultaterne bliver samlet og bearbejdet af skolens matematikvejledere.

Resultaterne skal drøftes med matematiklærerne, matematikvejlederen og skolens ledelse.

## • **AKT**

Fokus på elever, der i skolen har en adfærd, som giver dem vanskeligheder i kontakten med andre elever og voksne og som derved påvirker egen og andres læring og trivsel. Hensigten er, at eleven efterhånden skal kunne indgå i skolens liv uden støtte, eller med kun lejlighedsvis samtaler med en AKT-lærer.

AKT kan være:

- Støtte eller trivselsforløb i klasse/årgang
- Deltagelse i forældremøde i forbindelse med trivselsforløb
- Arbejde med grupper (sprogbrug, socialt samspil, konflikter, skilsmisser m.m.)
- Støtte til lærere og klasser til inklusion af elever.
- Samtaler/støtte med enkelte elever eller grupper ved dårlig trivsel
- Deltagelse i konfliktløsning og opfølgning på dette
- Ved behov fokus på overgange mellem afdelinger
- Vejledning af kolleger om etablering af inkluderende undervisning.

Der laves ikke terapeutiske forløb for elever – her henvises til kommunens specialiserede tilbud.

AKT gives i *en* periode af gangen. Udbyttet af perioden evalueres, og der kan evt. søges på ny.

- **Hukommelses- og opmærksomhedstræning.**

Der er to forskellige træningsprogrammer: H.O.T. og Hukommelsesflex.

**H.O.T:** anvendes til børn og unge for at træne områder med fokus på opmærksomhed og hukommelsesfunktioner. Eleven arbejder med inklusionsvejleder (træner) minimum to gange ugentligt i 16 uger. Disse er inddelt i perioder af fire uger, hvor der efter hver periode evalueres af træner og klasselærer, hvorvidt eleven har gavn af træningen og tilbydes fortsættelse. Der ses her på elevens forudgående resultater i træningen.

Der vil i forløbet også arbejdes med en startside med personlige punkter, som eleven fremover kan anvende som strategi til arbejdet i klassen, og som forældrene med fordel kan anvende hjemme ved lektielæsning.

**Hukommelsesflex:** Træningsprogram for elever fra 4 – 12 år ”junior” og elever fra 12 – udskoling ”senior”.

Der trænes i forskellige øvelser i de forskellige typer hukommelse. Den enkelte træning varer 30 – 40 min. Der er træner til stede til støtte og vejledning undervejs i programmet. Efter hver session kan eleven – og træner – straks se dagens resultater i de enkelte opgaver.

Også her er mindst to gange ugentligt minimum.

Elever til hukommelsestræning udvælges efter test af hukommelse og træningen besluttet ofte i samarbejde med PPR. Klasselæreren udfylder derefter en ansøgning til ressource teamet. Eleven skal være motiveret for deltagelse og møde til træningen kontinuerligt, da der ellers ikke vil være nogen effekt.

- **Motorik**

**Formål:** at identificere de børn, hvis motoriske usikkerhed sætter begrænsninger for koncentration i undervisningen og deltagelse i fællesskabets lege, daglige aktiviteter og fritidstilbud.

Der tilbydes særligt tilrettelagt fysisk aktivitet/træning med henblik på at fremme deres indlæring og trivsel.

**Hvordan:** Træning der retter sig specifikt mod børn med motoriske udfordringer, og som foregår på deres niveau på små hold.

Elever med svære udfordringer træner to gange ugentligt. Elever med lettere udfordringer en gang ugentligt.

Der udarbejdes omkring maj en vurdering af børnenes grovmotoriske udvikling ved hjælp af motorisk screening.

Finmotoriske forløb startes omkring august i 0.- klasserne.

Der oprettes hold omkring oktober, hvor der så trænes i perioder på 12 uger.

Der laves efterfølgende re-testning og evaluering i samarbejde mellem motoriklærer og klasselærer. Der vil undervejs være orientering og tilbagemeldinger til forældrene.

## • **Ordblindhed/dyslexi**

Elever kan som udgangspunkt blive testet for ordblindhed, når de er testet for om der er andre parametre der kan spille ind. Typisk testes elever i 4. kl.

### **Indskolingen:**

- **3. årg.** Gives et kursus til hele årgangen, og alle elever kan herefter bruge CD-ord.

**Mellemtrinnet:** Lærerne tilbydes en kort introduktion til CD-ord.

- **4. årg.** Elever der er testet ordblinde eller skønnes at have gavn af at bruge CD-ord, tilbydes kurser fra ressourceteamet
- **5. og 6. årg.** Kan søge ressourceteamet om ressource timer til elever der er CD-ord-brugere.

### **Overbygningen:**

- **7.årg:** Elever der bruger CD-ord kan tilbydes et kort kursus i det omfang det er nødvendigt. Der laves hold på tværs af årgangene.
- **9. årg.** Tilbydes eksamenstræning først i det nye år.

- **Lærere og forældre:** Kan tilbydes et kursus i brugen af CD-ord.
- Når man er diagnosticeret ordblind, bliver man tilbudt et lån af en pc fra skolen, meldt ind i et ordblindbibliotek (NOTA) og der bliver løbende fulgt op.

- **Kurser i arbejdsformer**

Elever kan blive tilbudt træning i Arbejdsformerne fra Forventningsbaseret Klasserumsledelse.

- Kurset tilbydes først i efteråret 2017

- **Faglige kurser:**

Der kan f.eks. være tale om:

- stavekurser
- sprog og læsning
- dansk som andetsprog
- matematik
- eksamenstræning

Der undervises på små hold, gerne på tværs af årgang/årgange over perioder på ca. 8 uger, som evt. kan forlænges, hvis det skønnes hensigtsmæssigt.

Eleverne skal forud være beskrevet af læreren, så det er helt klart, hvad der skal undervises i – f.eks. ”de fire regnearter” eller ”stavevanskeligheder”. Der vil forud oftest ligge en faglig test af eleven.

Der kan også laves kurser i og træning med anvendelse af CD-ord for elever med dyslexi eller svære læse/stavevanskeligheder.

Kurser ansøges af klasselærer til ressource team og evalueres efterfølgende. Der kan desuden være tale om vejledning i inkluderende undervisning af elever med store faglige udfordringer i samarbejde med faglige vejledere.

*Testning for dyslexi laves, når andre mulige årsager til læse-/stavevanskeligheder er udelukket gennem testning. (Jævnfør definition af dyslexi)*

---

## **Projekter**

- **Drengegruppen**

\*Tilbuddet er målrettet 4 elever fra 8./9. årg.

\*Det er 4 forskellige elever, men de har nogle fælles træk.

\*Eleverne har svært ved at håndtere en hverdag, der ikke er stramt struktureret. Derfor er det vigtigt, at give disse elever et tilbud, hvor de bliver skærmet fra den ”støj” der er i classesammenhæng.

\*De bruger ofte meget energi på at være i skolen, og for at fastholde, at de har energi til hele skoledagen er tilbuddet blevet oprettet. Tilbuddet skal sørge for at reducere kompleksiteten og give eleverne energi til at deltage i hele skoledagen

- **Børne parat** – En særlig indsats i 0- klasse, hvor børnehaveklasselæreren har været med i SFO siden maj 2017, hvor de nye elever starter. Desuden er der to voksne i klassen i stort set alle timer.

- **Forventningsbaseret klasserumsledelse-** Vi arbejder målrettet med de 4 arbejdsformer i indskolingen og mellemtrinnet.  
I overbygningen arbejder vi med at tydeliggøre rammer, og at timen starter og slutter ens.  
Præsentationer af projektet sker ved forældremøderne i efteråret 2017, samt via et forældrebreve fra ledelsen.
- **Kollegasparring-** Tværfaglig sparring, fordi vi ønsker at dele vores viden med hinanden, så vi hele tiden udvikler os fagligt og didaktisk.

### • **Gensidige forpligtelser ved ressourcetimer**

Ansøgende lærers forpligtelse:

- Reservere tid til forudgående møde med ress. person, hvor indsatsen planlægges
- Deltage i koordineringsmøder undervejs i forløbet
- Informere ress. personen om kendt kommende fravær for eleven/gruppen der er ress. indsats på.
- Med mindre andet er aftalt, er det læreren /teamet der har ansvar for formidling af nødvendig information til forældrene.
- Ved gentagne ansøgninger om indsats på samme elev/gruppe, skal læreren definere og beskrive effekt af den hidtidige indsats.
- En ansøgning gælder for en periode af gange. Ved ny periode, skal der laves ny ansøgning, med udfyldelse af ovennævnte punkt.

**Ressourcepersonens forpligtelser:**

- At udfylde deres del af ansøgningsskemaet, når en periode er afsluttet. Dvs. angivelse af periode, indsats og resultat/virkning.
- Info til læreren vedr. kendt fravær i en ress. time.
- Deltage i møde med den ansøgende lærer vedr. koordinering af indsatsen og status



- I samarbejde med klassens lærer undervejs i forløbet vurdere, om indsatsen viser virkning og evt. kan afsluttes før tid.
- Ved afslutning af indsats sikres dialog med forældre om stop og dialog mellem ress. person og lærer om synlig/målbar effekt i samarbejde med lærer
-